

升小指南

教育傳媒出版

家長篇



知識品格並重
讀書玩樂有時



分享學校

道教青松小學（湖景邨）

Taoist Ching Chung Primary School (Wu King Estate)



P.1 升小準備

P.2 升小日程

P.4 校長專訪

P.8 閱讀活動



P.9 國民教育活動

P.10 跨學科計劃

P.14 比賽獎項

P.15 英文活動

P.16 關愛文化與精神健康





幼小銜接不驚慌

邁向小學新旅程

小一統一派位結果於六月公布後，不少家長既期待孩子踏入新階段，亦憂心他們難以適應小學截然不同的校園節奏。相比起幼兒園以遊戲、陪伴為核心，小學則側重系統化知識學習與獨立自理，兩者在校園環境、上課模式、日常規範上落差明顯。若能提前看清兩階段的分野，配合學校的幼小適應計劃，按孩子個性逐步培養良好習慣，便能幫助他們放下不安，從容開展小學新生活。

幼稚園與小學核心差異對照

	幼稚園	小學
校園環境與人際氛圍	校園空間小巧，遊樂設施充足；每班人數少，老師長時間跟進同一班，能細心照顧每位孩童。	校園面積廣闊，設有專科室、圖書館、多個操場；學生總數多，孩子需要認識不同科任老師與大量同學，自主拓展社交圈。
課堂學習模式	上課時段短，以主題遊戲、實物探索開展學習，幾乎沒有書面功課，氛圍輕鬆自在。	分科定時授課，上課時長延長；學習講求規律與系統，設置常規作業、默書、測驗，需要孩子建立固定溫書習慣。
日常自理與紀律要求	同班年齡相近，規則彈性大，穿衣、整理物品等多由老師從旁協助。	小學班級學生年齡跨度更大，校規、課堂禮儀及每日時間流程均設有清晰規範，校方著重培養學童妥善保管個人用品、恪守課堂紀律、具備獨立自理的綜合能力。

家校同心：全方位幼小適應支援方案

從幼稚園到小學，孩子需適應學習、生活、社交等多重轉變。為幫助孩子平穩過渡，我們參考教育局相關指引，推出家校協作的幼小銜接支援方案，包括內容如下：

一、建立校園歸屬感

開學前開展校園導賞，邀請家長陪同孩子參觀校舍各區域；開學後設立適應周，通過破冰活動幫助孩子消除陌生感，認同新學校。

二、適應功課節奏

學校遵循循序漸進原則，初期布置少量趣味任務，逐步增加書面作業，引導孩子養成先溫書再寫作業的習慣。

三、養成規律習慣

老師帶領孩子演練校園流程，教會整理書包、分類文具，幫助孩子適應有序的校園生活。

四、培育自理能力

學校通過實踐課教導基本生活技能，家長同步調整孩子作息，適當放手，讓孩子獨立完成力所能及的事。

五、平穩應對評估

學校由淺入深引導孩子適應各種學習檢視，家長關注孩子學習態度而非成績，幫助孩子建立自信。

六、守護情緒社交

學校通過各種活動教孩子交往技巧，老師關注孩子情緒；家長多陪伴傾聽，引導孩子表達感受，家校攜手守護孩子成長。

升小日程表須知

子女從幼稚園升讀小學，是一個重要的里程碑，當然不容有失。為了替子女選擇心儀的小學，家長需要按部就班，好好準備，以下為升小準備日程表與須知：

自行分配學位

在「自行分配學位」階段，家長可向任何一間官立或資助小學遞交申請，不受地區限制。

如家長同時向多於一間官立或資助小學申請學位，其子女的自行分配學位申請將會作廢。

由學校自行分配的學位分為兩類：

- 一、為有兄／姊在該小學就讀或有父／母在該小學就職的申請兒童提供的學位約佔學校小一學額 30%，學校可根據「計分辦法準則」自行分配剩餘學額，如有不足之數，將以原本預留作統一派位的學額填補。凡屬此類別的申請兒童，必獲取錄。
- 二、根據「計分辦法準則」分配的學位佔學校小一學額不少於 20%，學校不可進行任何形式的筆試或面試。



小一入學統籌辦法

9月上旬領取「小一入學申請表」

沒有屬意學校，直接參加小一「統一派位」

有屬意學校，可參加「自行分配學位」

1月中旬
向教育局學校分配組遞交「統一派位表格」

9月下旬
申請「自行分配學位」，
向心儀學校直接遞交申請表

11月中旬
學校公布「自行分配學位」
結果，獲取錄的兒童家長
須到校辦理註冊手續

1月中旬
未能在「自行分配學位」獲取錄的兒童可參加「統一派位」，家長須在申請表上順序填寫申請學校編號

6月上旬 公布小一「統一派位」結果

註：家長須於指定日期到獲取錄的學校，為獲得自行分配學位的子女辦理註冊手續。

計分辦法準則

當申請自行分配學位（乙）項類別的人數超出其學位數目時，校方須按照下列「計分辦法準則」甄選學生：

1

父／母全職在該小學同一校址的幼稚園或中學部工作
(20 分)

2

兄／姊在與該小學同一校址的中學部就讀
(20 分)

3

父／母為該小學的校董
(20 分)

4

父／母或兄／姊為該小學的畢業生
(10 分)

5

首名出生子女（即為家庭各子女中最年長者）
(5 分)

6

與該校的辦學團體有相同的宗教信仰
(5 分)

7

父／母為該小學主辦社團的成員
(5 分)

8

適齡的兒童（即翌年九月開課時，年滿五歲八個月至七歲）
(10 分)

註：上述 1—5 項只可揀選一項；
6—7 項中只可揀選一項。

統一派位

- 未獲自行分配學位的兒童，將自動參加統一派位，毋須另行申請。
- 統一派位約佔學校小一學額 50%，當中 10% 不受學校網限制，家長可選不超過 3 所任何學校網（亦包括住址所屬小一學校網）的小學。
- 學校餘下大約 90% 的統一派位小一學額是受學校網限制的學校選擇。
- 若家長曾為子女申請其網內某一小學的自行分配學位而未獲取錄，仍可將該小學列入其選擇之內。
- 統一派位電腦程序會先處理不受學校網限制的學校選擇，再行處理住址所屬小一學校網的學校選擇。若學校的小一學位供不應求，電腦將按「隨機編號」分派，以示公允。

家長如有進一步查詢，請與教育局學位分配組聯絡。

地址：九龍九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座平台

電話：2832 7700 / 2832 7740（一般查詢）

2832 7610（香港島及離島）2832 7620（九龍）

2832 7635（新界西）2832 7659（新界東）

請掃描二維碼或登入教育局網頁 (<https://www.edb.gov.hk>)

（選擇：主頁 > 教育制度及政策 > 小學及中學教育 > 學位分配 > 小一入學統籌辦法 > 小一入學統籌辦法影片）
觀看有關小一入學統籌辦法的影片

24 小時自動電話查詢系統：2891 0088

網址：www.edb.gov.hk





知識品格並重

讀書玩樂有時

道教青松小學（湖景邨）吳思銘校長多年來一直秉持「知識品格並重，讀書玩樂有時」的核心辦學理念，不走應試單一化育人路線，尊重每一位學童的天賦差異。學校近年聚焦 **E（English 英語）、S（STEAM 教育）、R（Reading 閱讀）** 三大發展方向，搭建包容多元，適配不同能力學童的成長平台。

吳校長寄語：「願每一位青松學童能夠在學校找到自身閃光點，茁壯成長；更期盼學生能夠樹立長遠的升學目標，穿四次畢業袍，幼稚園，小學，中學……再穿多一次，將來拿着大學畢業袍回來跟我拍照也好，走上舒心的人生道路。」



校本英語課程因材施教 循序漸進打好語文根基

在英文教學方面，吳校長深明學習語言不能一蹴而就，必須靠日積月累。他留意到不少屋邨家庭在輔導子女英文時感到吃力，因此特為學生量身打造一套切合本地學生需要的英語課程。學校組成了專業的外籍英語教師團隊，讓小一至小六的學生都能在整個小學階段豐富的英語語境中學習。外籍老師更參照本地課程大綱自編校本教材，除了把原創故事和繪本融入課堂，更親自

拍攝教學影片，建立豐富的視聽學習資源，方便學生在課後反覆溫習，鞏固所學。課程除了為學生打好語文基礎，亦緊扣升中考試重點，精準配合學生的升學需要，從而減輕升學壓力。此外，學校同時推行「高頻字學習計劃」，為每位學生配備專屬學習冊及相應的網上影片資源，讓學生由淺入深累積詞彙，穩健地建立英語根基。

吳思銘校長





科創融承人文美育 AI 賦能 STEAM 育人

提及科技教育，吳校長分享道：「今年，學校獲周大福與中大文物館邀請，參與『校園金匠 STEAM Maker 計劃』年度成果發布會分享設計理念與心得。與此同時，校內亦開展傳承分享會，由六年級學生向低年級學生分享經驗，希望未來能將計劃內容內化為未來校本課程教學，代代傳承，持續優化教學。」當日周大福珠寶集團社會公益總監劉明燕女士親臨本校支持活動，並讚揚各同學努力付出。

學校緊貼時代趨勢，將 AI 工具作為輔助教學媒介，堅持跨學科整合、理論與實踐並重。今年積極參與由中文大學文物館及周大福珠寶集團合作的「校園金匠 STEAM Maker 計劃」，教師帶領學生參觀周大福金「舖」，研習中國古代金飾之寓意、黃金背後蘊含的成語典故、貴金屬科學知識、動手編織「金」鏈，學生在掌握傳統工藝美學基礎知識後，借用 AI 工具設計黃金主題飾物，例如：以壽桃為靈感，運用 AI 生成設計稿，再把設計圖活現於金箔紙上，製成實體飾物，完成領略中華文化、應用 AI 科技、並親手打造金飾的多元學習歷程。



沉浸式閱讀氛圍 啟發多元表達思維

閱讀是滋養心靈、拓寬視野的根基，亦是學校重點發展的教學板塊。談及閱讀教育，學校的閱讀教學成果備受業界認可，吳校長自豪道：「本年度我校在閱讀教育上表現卓越，榮獲圖書館協會頒發的《閱讀·夢飛翔》閱讀教育實踐飛躍大獎——傑出閱讀學校，為全港僅兩間獲此殊榮的學校之一；學校圖書館主任亦憑藉多年推廣閱讀、營造校園閱讀氛圍的出色表現，奪得全港僅三個名額的『傑出學校圖書館主任』榮銜！」

學校一直堅持「讓閱讀走進生活」，摒棄單一、刻板的書面閱讀報告模式，以多元、有趣、彈性的活動激發學生的閱讀興趣。在暑期閱讀任務中，學生可自由選擇四格漫畫、立體場景裝置、互動立體書等多媒體創作方式，分享讀書心得，在創作與展示中獲得滿足感與成就感。學校亦設立特色故事分享活動，低年級學生會向小兔子邦尼講故事，培養敢於表達與溫柔待人的素養；高年級學生閱讀動物主題英文圖書、完成創作作品後，優秀學生可近距離接觸導盲犬，以全英文形式講述故事，提升語言運用與現場表達能力。



校長專訪

同時，學校定期邀請雲水書車到校，於操場設立帳篷閱讀區，讓學生走出圖書館，在輕鬆如露營的氛圍中沉浸式閱讀，持續營造全校愛讀書、樂分享的濃厚風氣。

善用一系列豐富紮實且極具特色的閱讀培育措施，學校學生的語文素養與閱讀能力持續提升，在各類全港性閱讀寫作比賽中屢創佳績。在全港中小學生中文寫作比賽中，四名學生憑藉出色的文字功底脫穎而出，分別勇奪初小組優秀獎、良好獎及高小組良好獎項，一併獲得獎學金、書券及海洋公園通行證等豐富獎品，亮眼的成績充分展現出學校閱讀教育的深厚成效。



特色跨科課程 豐富成長歷程

在學科、科技與閱讀之外，學校積極發展具特色的藝術課程與生涯規劃教育，落實五育並舉。學校定期舉辦 Ukulele 演奏會，為學生提供表演舞台，讓藝術素養注入校園、滋養身心。五年級獨有的 Ukulele 課程，已成為學校極具代表性的亮點。不同於一般樂器教學，該課程結合動手實踐、科學知識與藝術展演。學生需要親手組裝樂器、拉弦、調音，認識空氣共振等科學原理，並練習自彈自唱、完成指定表演曲目。當學生親手完成人生第一件樂器時，所獲得的不只是音樂技能，更是強烈的成功感與自信心。課程亦帶動正向校園氛圍，低年級學生看見高年級學長姐練習與展演，會增強學習動力和信心！



開展生涯理財教育 建構正向價值觀念

在生涯規劃與德育方面，學校重視讓孩子提早認識社會、理解成長的意義，因此積極推廣理財教育與多元職業體驗活動。吳校長表示，現今不少學生對金錢、勞動、收支與物價缺乏概念，不明白賺錢的辛苦與金錢的可貴。有見及此，學校透過趣味數字體驗遊戲，讓學生模擬「求學進修、考取資歷、擇業就業」的完整歷程，親身感受「書到用時方恨少」的道理，理解學歷、能力與機會的關係，培養珍惜資源、努力自強的心態。學校亦不定期舉辦職業分享講座，除了律師等專業行業，亦邀請職業運動員到校分享，讓學生認識多元職業出路，明白各行各業都有專業與堅持，從而建立開闊、正向的職業觀與人生觀。



延續個人化學習策略 善用 VARK 模式因材施教

吳校長指出，學校持續延續並優化 VARK 學習策略，關注每位學生的學習模式。學期初，學校會安排學生完成學習風格問卷，分辨學生屬於視覺、聽覺、動覺或閱讀型的學習類型，每年對比數據、檢視學生的學習特質變化，並針對各人的強項與弱項給予對應的學習建議：鼓勵聽覺型學生多朗讀、多聆聽，以聲音鞏固記憶；引導動覺型學生多透過動手操作、實踐體驗加深印象；同時提醒學生補足自身弱項，全面裝備自己。老師備課與設計課堂時，亦會配合 VARK 策略，透過角色扮演、AI 資訊圖等多元教學工具，迎合不同學生的學習需要，讓教學更精準、更有效。期盼每一位從道教青松小學（湖景邨）出來的學生，都能擁有良好品格、紮實學識、多元能力與開闊格局，期望他們能自信堅定地開拓自己的未來。





代父從軍花木蘭



打虎英雄武松



同學們不約而同地扮演西遊記的角色

圖書館本年度積極策劃多元閱讀活動，透過「閱讀無界限」及「閱環保 閱保育」悅讀會，成功提升同學的閱讀興趣，培養良好閱讀習慣，並深化同學對中華文化與環境保育的認識。

「閱讀無界限」活動既精彩又有趣，同學們化身武松、花木蘭、關羽、孫悟空等歷史與文學人物，參與書中人物角色扮演大賽，深入體驗中國傳統文化的魅力。著名香港兒童繪本作家鄧子健先生更親臨分享香港傳統習俗，並指導低年級同學創作舞獅插畫，讓同學在藝術中感受中華文化的溫暖。中醫講座則邀請中醫師介紹中藥材與治療方法，同學親身嗅聞藥材、觀看拔罐示範，體會傳統醫學的博大精深。此外，小兔子邦尼讀書會、書籤創作、國寶熊貓 KAHOOT 互動遊戲，以及高年級同學演繹成語故事等活動，均讓閱讀變得生動有趣，同學在歡樂中吸收新知識。



註冊中醫師進行拔罐示範



同學們輪流向小兔子分享故事，逗小兔子開心



同學們看到十隻可愛的小兔子，興奮萬分



同學親自以試劑測試本地海水水質

同學在操控潛水艇，親身探索本地海域環境



與此同時，「閱環保 閱保育」悅讀會則聚焦水資源保護與海洋保育。小三至小六同學參與一系列精彩活動，包括桌遊「水底世界」、VR 深海探險、水質測試、潛水艇水底探險、使用 Canva 設計環保海報及參觀昂船洲污水處理廠等。同學透過互動遊戲、科學實驗與實地考察，了解非法排污、海洋污染等環境問題，並學習到珍惜水資源的重要性，將閱讀所學轉化為實際行動。

今年圖書館的閱讀活動既豐富多元，又兼具教育意義，不但有效提升同學的閱讀熱情，更幫助他們建立終身學習的態度，在認識中華文化瑰寶的同時，亦培養保護環境的責任感。未來，學校圖書館將繼續創新，讓同學享受閱讀的無限樂趣。



西安交流

內地交流團

學校舉辦「佛山西樵文化交流團」及「西安交流團」，讓學生有機會跟內地小學的學生交流，一同學習，並認識當地文化，擴闊眼界。



參觀戲曲中心

營造節日氛圍，體驗中華文化

學校舉辦「中國傳統文化日」，透過多元化的活動，讓學生感受節日氣氛。當天，師生們穿上中國傳統服飾，為校園增添喜氣。

學校佈置多個特色民間遊戲攤位，以及傳統工藝風車製作活動，讓學生豐富學習經歷，認識及欣賞中華文化。

培養學生的國民身份認同

學校組織升旗隊，於每周及重要日子舉行升旗禮。「國旗下的講話」由教師及學生主持，內容涵蓋國家最新發展、中華文化、國家安全等內容，加深學生對國家的認識，提升國家觀念及國民身份認同。

本校亦參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，學生發展領袖才能，協助老師一同推行國民教育活動。

憲法及基本法大使

全民國家安全教育日 主題活動

我們以有機結合、自然連繫的方式，將國民教育融入教學活動。本年度「全民國家安全教育日」，我們以「生態安全」為主題，進行一系列學習活動。學生透過展板、影片、攤位遊戲、工作紙、留言板等，認識生態安全及保育工作，學會在日常生活中，保護環境的重要性。



校本活動





跨學科計劃

如果不吃青菜

視藝評估
表(衣服)



健康生活齊實踐：

二年級「健康好孩子」課程

為了營造健康積極的校園氛圍，幫助學生養成良好生活習慣，二年級以「健康好孩子」為主題，開展跨學科整合課程。透過多元豐富的活動，包括體能挑戰、黏土製作「健康午餐」、互動電腦遊戲、以英文設計個人作息時間表、閱讀健康主題圖書、親子烹飪活動以及親子運動日等，不僅提升了學生對健康的關注意識，更引導他們積極投入運動、均衡飲食，真正實踐健康的生活方式。



在課程反思中，同學們分享了自己的改變：有同學表示「我吃少了零食，多吃了蔬菜」；有同學說「學習這個主題後，每天完成功課就會主動去運動，鍛鍊身體」；也有同學分享「我現在比較少吃漢堡包和薯條了」；更有同學開心表示「我不再抗拒吃番茄／苦花了！」看到學生們一點一滴的改變，老師心中充滿欣慰與感動。



穿越時空尋「寶」去！

四年級「細說圍村文化」之旅

四年級同學早前展開了一場精彩的「細說圍村文化」探索之旅！大家首先走出課室實地考察屏山文物徑，在聚星樓及鄧氏宗祠等古蹟間穿梭，親身觸摸傳統建築，探索圍村的生活秘密。

校內更上演了「健康神廚」的創意激戰！同學們發揮心思，以優質食材為傳統多油鹽的盆菜「瘦身」，親手捏製出兼顧營養與美感的精緻模型，並在校內引來師生熱烈票選。



活動高潮落在香氣四溢的盆菜盛宴，師生與家長齊聚一堂。大家一邊品嚐美味，同學一邊自信地上台，進行改良盆菜的成果匯報與分享。席間更頒發「最健康盆菜改良大獎」等獎項，讓大家在美味與笑聲中傳承非遺文化，體會團圓的真諦！





家校協作造樂器：

五年級「Ukulele 跨學科課程」順利推行！



學習從不局限於課本。本校五年級的「Ukulele 跨學科課程」，是校園其中一個備受師生期待的特色課程之一。



課程獨特之處，在於我們結合不同科目的學習特點，自編了一個校本課程。同時，更通過家校合作，共同陪伴學生學習。製作小結他前，家長義工先進行工作坊，親身感受一下製作過程的喜悅與困難。然後，家長們與科任教師協作，一起走進教室，協助學生安裝及學習。在大家悉心的指導下，學生不但學會了組裝，而且學習到不同層面的知識，如音樂原理、上色技巧、聲音傳播的理論，最終製作出一個只屬於自己的小結他。這種「家、校、生」的協作模式，讓學生在過程中感受到家長與教師的關懷與支持，從而更投入於學習之中。



我們深信，學生親手製作的樂器都是獨一無二的，彈奏出的每一個節拍亦是最動人的。透過此課程，我們期望學生能培養出一份對事物的熱忱與對藝術的追求，讓學習變得更有溫度。





傳承與創新：

六年級「校園金匠 STEAM Maker 計劃」卓越啟航！



本校十分榮幸參與由香港中文大學文物館與周大福珠寶集團合辦的「校園金匠 STEAM Maker 計劃」，更憑藉卓越的課程設計，榮獲全港三間模範學校之一的殊榮！這項計劃成功將傳統金工藝的精髓注入現代教育，為六年級同學打造了一場橫跨多學科、全方位的創新學習旅程。

為了讓「黃金」主題融會貫通，我們打破學科界限，全校師生與家長總動員，攜手實踐跨學科學習：

- 科技與藝術的交融：電腦科引導學生運用 AI 技術設計現代金飾，隨後在視覺藝術科中，將創意活現於金色鋁箔之上，展現科技與美感的交融。
- 學科全方位的滲透：常識科讓學生透過科學實驗探究黃金特性；數學科引導學生利用圓形圖分析黃金用途；中英文科則透過成語、Idioms 及自製 Mini Book 領略語文魅力，並配合圖書課的豐富繪本閱讀，深化文化底蘊。

- 動態實踐與文化體驗：老師與家長義工們攜手帶領六年級學生編織金鏈，體驗匠人精神；圖書館更特別策劃難忘的「金鋪參觀之旅」，讓學生親身體會黃金在傳統節慶與婚嫁中承載的深厚文化價值。

中大文物館團隊早前親臨觀摩，高度讚揚本校完美融合前瞻性 AI 科技與千年歷史藝術。在全方位學習周中，20 位「小小金工匠」自信地向全校展示亮眼成果；統籌教師更獲邀於香港中文大學文物館向校外同工分享成功經驗。這次寶貴的體驗不僅啟迪了學生的創新思維，更讓中華文化的傳承在校園裡閃閃發亮！



比賽獎項

節奏樂

道教青松小學（湖景邨）節奏樂隊在「第 78 屆香港學校音樂節」中，憑著合拍的表現與動人的節奏，成功在小學組新界西區敲擊樂比賽中脫穎而出，勇奪冠軍，並榮獲「香港學校音樂及朗誦協會盃」此項殊榮！最令我們感到自豪的是，這已經是本校節奏樂隊第九年奪得校際音樂節冠軍。這份傲人的成績並非偶然，而是同學們無數次練習、磨合，用汗水換來的成果。

本校一向重視學生的團隊發展，希望大家在追求音樂造詣的同時，也能透過團體訓練學會堅毅與合作。雖然練習的過程辛苦，但同學們在挑戰中成長，深刻體會到「一分耕耘、一分收穫」的道理，將一直激勵學生勇於突破、持續成長，從比賽中獲得寶貴的啟發與經驗。期待節奏樂隊未來再創佳績，續寫精彩！



中國舞

我校中國舞校隊成立多年，在專業老師的悉心教導下，同學們不僅掌握了紮實的舞蹈基本功，更領悟到中國舞深厚的文化底蘊。今年，校隊憑傣族舞《水鄉細雨傣家情》勇奪第六十二屆學校舞蹈節甲等獎及屯門區第四十屆舞蹈大賽金獎。

舞台上，隊員手持竹帽化身傣族少女，在細雨中嬉水賞景，展現出人與自然和諧共處的柔美意境。這份佳績不僅是對隊員們藝術表現的肯定，更是他們辛勤汗水的最好見證。期待校隊繼續秉承這份對舞蹈的熱愛，在未來的舞台上發光發亮！



數學智力

本校重視學生的思維及數感訓練，於一至六年級組織數學智力隊。透過訓練及參與外間比賽，激發學生對數學的興趣，提供互相切磋的機會，進一步提升解難運算能力及自信。

數學智力隊本年度所獲榮譽節錄如下：

1. 「FUN 享 STEAM 巧算 24」挑戰賽團體冠軍
2. 第十二屆全港小學數學挑戰賽團體殿軍
3. 第十三屆屯門區「數字串串橋」比賽團體亞軍



STEAM

我校的智能發明小組成員及各位小小發明家更在多项學界及國際大賽中屢獲殊榮。其中，5A 樊曉朗、5A 曾樂仁及 4A 梁皓宸同學憑「IoT 飯箱熱冷控制裝置」，於「第 12 屆香港國際學生創新發明大賽」勇奪高小組銀獎及澳門特別獎；我校亦榮獲「優秀創新發明學校大獎」。另外，我校於「全港小學 STEAM 創意科技大獎 2026」亦榮獲「STEAM 教育大獎」，在「全港 STEAM 知識問答比賽 2025-2026」中，榮獲「冠軍 STEAM 學校」及「最優秀組織獎」，以上佳績充分肯定了我校在發展 STEAM 教育上的卓越成果。未來我校將繼續深耕 STEAM 教育，讓同學在科技舞台上發展無限可能。

另外，我校於「全港小學 STEAM 創意科技大獎 2026」亦榮獲「STEAM 教育大獎」，在「全港 STEAM 知識問答比賽 2025-2026」中，榮獲「冠軍 STEAM 學校」及「最優秀組織獎」，以上佳績充分肯定了我校在發展 STEAM 教育上的卓越成果。未來我校將繼續深耕 STEAM 教育，讓同學在科技舞台上發展無限可能。



街板創作

本年度我們在 2025-2026 年度屯門區滅罪街板創作比賽中，囊括了繪畫組的冠亞季軍，還在數碼繪圖組中取得 2 個優異獎。在這個活動中，同學不但認識了不同的滅罪訊息，亦學到不少繪畫技巧，還提升了團體合作的精神，真是獲益良多。



合唱團

道教青松小學（湖景邨）合唱團由一至三年級的同學組成，向來以「湖小 Choir, Smile and Share！」為口號，透過日常訓練與音樂實踐，培養同學的歌唱能力，並在團隊合作中建立自信、互相支持，更希望透過我們的歌聲，把音樂的美好分享給每一個人。本年合唱團積極參加多項公開表演及音樂比賽，表現卓越，榮獲多項殊榮。

比賽

- 香港校際合唱節 2026 比賽暨大師班 – 金獎
- 第 78 屆香港學校音樂節小學初級組合唱團 – 亞軍
- 聯校音樂大賽 2026 – 金獎

表演

- 屯結一心迎中秋賀國慶嘉年華
- 屯門兒童合唱團 45 周年呈獻聯校合唱匯演

合唱團的同學非常享受登上舞台的每一刻，因為在音樂之中，他們學會了團結、勇氣與分享。未來，我們將繼續努力，為大家帶來更多動聽的演出，與大家分享這份美好的音樂旅程。



「英文漫畫學時態 (Tenses)」講座

本年度英文組邀請了本地著名插畫家及英語導師 Miss Rosie (灰若老師) 到校，為同學帶來一場別開生面的「英文漫畫學時態 (Tenses)」講座。

Miss Rosie 以她標誌性的生動教學法，將看似枯燥的文法 (Grammar) 化作有趣的漫畫圖像，更即席揮毫為同學們繪畫可愛的卡通角色！她鼓勵同學建立「視覺筆記」習慣，將視覺元素融入英文筆記中，讓學生從充滿創意的英語氛圍中培養學習英文的熱情。



為了讓同學學以致用，英文組隨後舉辦了「Comic Design Competition」。同學們隨即化身成「小小插畫家」，發揮想像力動手創作漫畫，將講座中所學到的創意點子，融入日常的英文文法學習中，充分展現出他們的語文與藝術潛能。

English Ambassadors

本校的英語大使 (English Ambassadors) 致力在校園營造豐富的英語語境，積極鼓勵同學在日常生活中多聽、多說、多活用英語。他們平日除了鼓勵同學多說英語之外，也透過拍攝多元化的英語短片，向全校同學分享西方節日文化以及實用英文知識。



他們在學校 Café de Ching Chung 大顯身手，親手製作萬聖節「Apple Slice Monsters」健康小食及創意聖誕「薑餅人」，並用英文撰寫心意卡寄給聖誕老人，這些精彩過程也會輯錄成趣味教學短片於校內播放。除趣味活動之外，英語大使透過短片教授同學介紹地道英語常用語 Idioms，展現他們的英語潛能並建立自信。

Cooking Fun

在「Cooking Fun」課外活動中，學生可以在全英語的環境下動手做料理。今年，同學們跟著英文食譜，親手製作了日式大阪燒 (Okonomiyaki)、香蕉鬆餅 (Banana Muffin) 和薄餅 (Pizza)。從準備食材、理解烹飪步驟，到最後與老師和同學一邊品嚐成品、一邊用英語交流，學生在輕鬆好玩的互動中，自然而然地學習並應用相關的英文詞彙，提升英文口語溝通能力。

這項活動除了學習英語，還能有效培養學生的自理能力。在過程中，學生需要細心聆聽指示，按部就班地獨立完成食物準備和烹調，並在活動後分擔善後和清潔工作。這不僅能增強他們的自信心，也讓他們在日常生活中變得更加自立、做事更有條理。



總括來說，「Cooking Fun」讓學生跳出傳統課堂，在愉快的氛圍中結交新朋友，分享烹飪與學習英文的樂趣。





關愛文化與精神健康

關愛文化：助人自助 彼此照亮

本校深信，有快樂的心靈，才有卓越的未來。本校將關愛文化植根日常，透過生命教育課、生日會與義工服務三大核心活動，從「認識自我」到「彼此慶祝」，再走到「服務社區」，讓學生在愛與被愛中成長。

學校透過生命教育課引導學生認識自我，探索生命價值，學習情緒調適與抗壓技巧。學校亦定期舉辦生日會，透過同儕祝福、老師勉勵與歡樂互動，讓學生在校園中感受滿滿的歸屬感與被愛的幸福。此外，學校更鼓勵學生走入社區，推動學生參與義務工作，例如參與賽馬會眾心行善計劃，讓高年級學生探訪社區清潔工友，致送物資及心意卡；亦與海洋教育協會合辦淨灘活動，讓學生親手清理海洋廢物，體會公民責任。

精神健康：靜觀內心 乘風破浪

在這個節奏急促的世代，學生的精神健康是本校極為重視的一環。穩定的情緒和面對逆境的勇氣，是孩子健康成長的兩大關鍵。因此，本校採取「靜態覺察」與「動態挑戰」並行的策略，全面提升學生的身心靈健康。

每年學期初，學生會親手製作專屬的「心靈樽」，逢星期五午膳後，校園會進入「靜觀時刻」，同學們一起沉澱思緒，學習覺察及接納自身情緒，掌握「停一停、抖一抖」的自助技巧。此外，本校同樣重視實踐中的磨鍊，今年特意安排「乘風航」海上歷奇訓練，讓學生離開舒適圈，在「海上教室」學習面對恐懼、克服心魔，從而建立自信與抗逆力。學校相信，唯有兼顧靜態覺察與動態挑戰，學生才能在成長路上走得更穩。



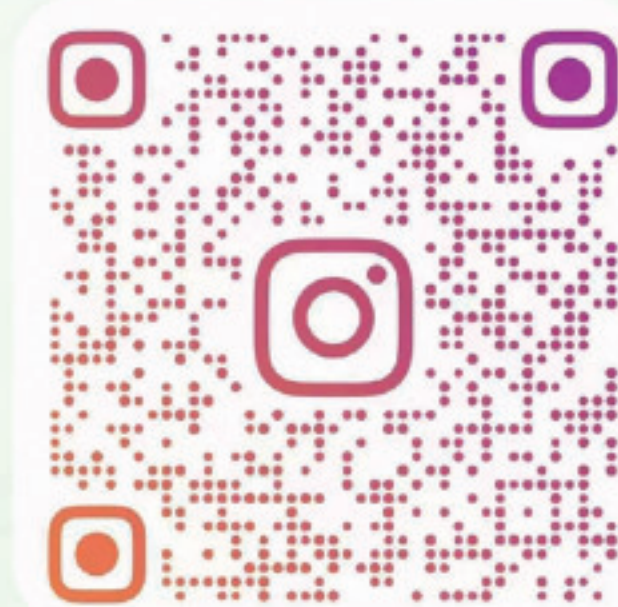


校訓

尊道貴德

辦學宗旨

秉承「興學育才」的宗旨，以積極進取的態度，
為區內適齡學童提供優質教育。



歡迎瀏覽學校網頁
及 Facebook 及
Instagram 最新資
訊與動向

培育七個

快樂的習慣

教師均受「Stephen Covey 領導力教育」培訓，於日常工作中加以運用，使教師成為牽頭的角色，帶領學生把七個好習慣融入生活當中，甚至感染身邊的人，作為師生待人接物及行事的價值核心。

1
主動
積極

2
以終
為始

3
要事
第一

4
雙贏
思維

5
知彼
解己

6
統合
綜效

7
不斷
更新



道教青松小學（湖景邨）

Taoist Ching Chung Primary School (Wu King Estate)

 新界屯門湖景邨第一期屋邨小學第1號校舍

 2465 2881

 2465 6863

 office@tccpswke.edu.hk

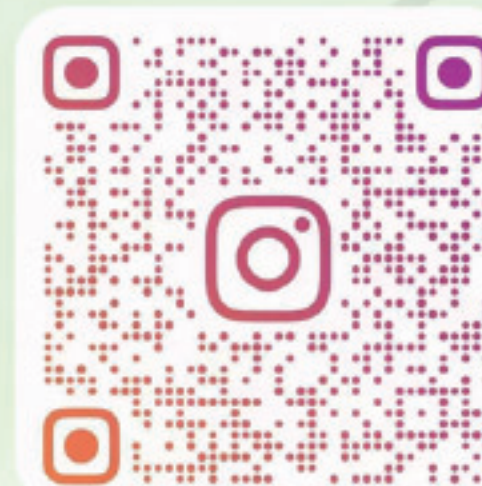
 www.tccpswke.edu.hk



學校網址



Facebook



Instagram